

UÄŒENÄ• - MUÄŒENÄ• - I PRO KANTORY

ÄšterÄ½, 09 duben 2019

Jak se tak toulÄjm Facebookem, narazila jsem na strÄjnký, kde si vylÄvají- svÄ© srdce uÄitelÄ©. Ne, budete se divit, nepÄ- se tam o malÄ½ch platech, ale o tÄÄ¾kostech s uÄenÄ-m. NÄsledujÄ-cÄ- pÄ™Ä-spÄ›vek tam napsal tÄ™icetiletÄ½ uÄitel pÄ™Ä-rodovÄ›dnÄ½ch pÄ™edmÄ›tÄ. S elÄjnem se vydal do Äjkoly, ale se smutkem to nakonec vzdalÄ! VysvÄtluje to jistou a naÄjtnost uÄitelÄ, kteÄ™Ä- chtÄ›jÄ- uÄit modernÄ› a nemÄ-Ä¾ou. Ono se totiÄ¾ zdÄj, Ä¾e "uÄit dobÄ™e" poÄ™Äjd konzervativnÄ- tradicÄ- nenÄ- vÄbec normÄjlnÄ-.

Po nÄ›kolika zkuÄjenostech s frontÄjlnÄ› vedenÄ½mi zkostnatÄ›lÄ½mi zÄjkladkami jsem se upnul k pÄ™edstavÄ›, Ä¾e vrcholem mÄ© pedagogickÄ© kariÄ©ry bude dostat se na mÄ-stnÄ-elitnÄ- vÄ½bÄ›rovÄ© gymnÄjzium, kde budu moci skuteÄ›nÄ› rozvinout svou tvoÄ™ivost. Den otevÄ™enÄ½ch dveÄ™Ä- byl pro mÄ› proto vÄ-tanou pÄ™Ä-leÄ¾itostÄ-, jak zjistit o jedinÄ©m gymnÄjziu na naÄjem malÄ©m mÄ›stÄ› vÄ-ce podrobnostÄ-.

ÄžNebereme, prÄjvÄ› naopak. Budeme propouÄjtÄ›t, sluÄ›ujeme tÄ™Ä-dy, Äœ odpovÄ›dÄ›l Ä™editel na mou otÄjzku, zda nÄjhodou Äœ" vzhledem k rozÄjÄ™ovÄjlnÄ- nabÄ-zenÄ½ch oborÄ› Äœ" nebudou potÄ™ebovat posily. NevadÄ-, chytíl jsem se tedy skupiny rodiÄ•Ä- a nechal se provÄ©st Äjkolou. UÄ¾ zpoÄ•Äjtku mÄ› silnÄ› zarazilo to mnoÄ¾stvÄ- seniorÄ- v uÄitelskÄ©m sboru. ZÄstupkynÄ› dÄ›chodkynÄ›, dÄ›jepisÄjÄ™ka dÄ›chodkynÄ›, notnÄ› oÄjoupnÄj vÄ½tvarkÄjÄ™ka zjevnÄ› uÄ¾ nÄ›kolik let pÄ™esluhovala, fyzikÄjÄ™ mezi padesÄjtkou a ÄjedesÄjtkou. Ne Ä¾e bych chtÄ›l nÄ›jak vÄ›kovÄ› diskriminovat, ale opravdu nemohli ty vyuÄ›ujÄ-cÄ- namÄ-chat napÄ™Ä-Ä› vÄ›kovÄ½mi kategoriemi? Anebo jsou na tomto gymnÄjziu pouze senioÄ™i?

Vtom jsme vstoupili do jakÄ©si uÄebny, kde zrovna postarÄjÄ- matematik vysvÄtloval jednomu z rodiÄ•Ä- koncept zdejÄjÄ- vÄ½uky:

ÄžA to jste vzal kde, Ä¾e mÄj Äjkola Ä¾Äjky bavít, milÄ½ pane? No?Äœ

ÄžJe to zÄjklad vzdÄ›lÄjlnÄ-, pÄ™ece.Äœ

ÄžVÄbec nevÄ-te. VÄjs snad nÄ›jakÄ© logaritmy a integrÄjly bavÄ-? MÄ› snad bavÄ- derivace? JistÄ›Ä¾e ne. Ale uÄit to musÄ-m, protoÄ¾e je to potÄ™eba. Ä kola nenÄ- o zÄjbavÄ›, je to nevÄ›Ä•nÄj dÄ™ina. Ale dÄ™Ä-t se musÄ-, pokud chceme nÄ›co dokÄjzat. Ä½ivot nenÄ- jen o tom, udÄ›lat si pohodlÄœ

NevÄ›Ä™il jsem svÄ½m uÄjÄ-m. NÄ›kteÄ™Ä- rodiÄ•e obrÄjtili oÄ•i v sloup a radÄ›ji odeÄjli do jinÄ© uÄebny. Tohle mÄj bÄ½t oficiÄjlnÄ- prezentace Äjkoly lÄjkajÄ-cÄ- novÄ© potenciÄjlnÄ- studenty?

UÄitelce, kterÄj byla tÄ©to scÄ©ny svÄ›dkem, jsem poloÄ¾il velmi asertivnÄ- otÄjzku ohlednÄ› HejnÄ©ho matematiky. Asi jsem ale pÄ-chl do vosÄ-ho hnÄ-zda:

ÄžNe, ne, neÄ! kdepak, takovÄ© blbiny my tu nevedeme. My chceme studenty pÄ™ipravit k maturitÄ›. TakovÄ© ty alternativnÄ- metody jsou urÄ›itÄ› hezkÄ©, ale tady jsme normÄjlnÄ- Äjkola a nemÄjme na nÄ› Ä•as.Äœ

UÄ¾ jsem chtÄ›l Äjkolu opustit, ale nedalo mi to a skoÄ•il jsem jeÄjtÄ› do

přímě-rodopisně ušebny, kde rodiče a další- zřejmě v tala asi přetáťťmicetilet vyujčá-. Konečně nřkdo mladě!

ŽProjektovj
věřuka? Ne, ne, tak to tady věbec neděľme.

ŽZa
celou dobu stědojškoleho studia ani jeden projekt? Ne- to ěkoda?

ŽNo
ale my na to neměme řas! Vě-te, kolik toho potěbujč- k maturitě? Neměřeme
plřťvat řasem na řjakě projekty.

Byl
jsem tak konsternovj, ře jsem neměľ sě-lu (a ani děvod) argumentovat. Připadal
jsem si jako v 80. letech za hlubokě normalizace. Odeřjel jsem na řerstvě
vzduch, aniř bych si prořjel vějehny ušebny a zamyslel se: mě ťitel v řimci
řeskěho řkolstvě- věbec kam utčkat? Ne- lepř- to raději celě zabalit a najčt
řjčstě- těeba v přmyslu? V souřasně době ve řkolstvě- nepracuji. zdroj: facebook