

Letní prázdniny jsou za dvě~mi a k nim neodmysliteln~ pat~ i vysv~d~ení. Zú•tování za celý &scaron;kolní rok dopadl n~koho lépe, pro n~koho h~. Srdce zaplesá nad up~ímnou d~tskou radostí a potutelným úsm~vem ve tvá~i, kdy ráno hezky upravené s kv~tinou odchází plno o~ekávání nat~&scaron;ené do &scaron;koly pro své vysv~d~ení, aby se posléze vrátilo, fort ho se~ezal ve vzteku urvanou li&scaron;tou z podlahy a místo na tábor nebo k mo~i vyrá~í nebohý potomek na celé prázdniny makat na chalupu za tu ~ty~ku z matiky.

ĀĀlov~ku u toho vyvstávají krásné vzpomínky na d~tství... Vzhledem k tomu, ~e ĀĀen~k je je&scaron;t~ n je schopnej se udusit igelitkou a teprve nedávno se oklepal z novorozenecký ~loutenky, &scaron;kolní docházka se ho zatím netýká (je&scaron;t~ p~t let a pak potáhne do &scaron;koly a já se kone~n~ vypím), tedy nezbylo, ne~ abych mu vysv~d~ení vystavil sám. Rodi~e chytrých d~tí se jejich vysv~d~ením chlubí okolí. Rodi~e hloupých d~tí naopak vykládají nemají a nechlubí se tím pádem ni~ím. Inu, i já se tedy pochlubím ĀĀe~kovým vysv~d~ením. Chlapec byl hodnocen úkrat&scaron;ím komentá~em, proto~e nejsem zastáncem klasického nic ne~íkajícího známkování: ĀĀeský jazyk a literatura

Student ve svém rodném jazyce pokulhává. Neovládá základní fráze a není schopen spojit podm~t s p~ísudkem. Na dotaz odpovídá bu~ jednoslovným "ne" (na jakýkoliv dotaz) a nebo si uprdne a s v~ískotem mávaje rukama ve vzduchu úprkem zmizí z dosahu. - Velmi tristní jsou takté~ jeho diktáty, kdy v pr~b~hu mého diktování triviálních gramatických frází není výjimkou, kdy~ student není schopen napsat dob~e jediné slovo a místo toho rad~ji pojídá papír a tu~kou bodá do spolu~áka - Pana Pandy. - Slohové zdatnosti ~áka jsou na minimální úrovni. Jako p~íklad uvedu slohové cvi~ení a to úvahu na téma uv~dom~ní si sebe sama, kdy~ mu bylo po té, co vyjídal zbytky z odpadkového ko&scaron;e, ~eno, a~ se nad sebou zamyslí. Student se pouze pitom~ usmíval a pokračoval v ko&scaron;tování zbytků. - Co se tý~e literatury, tak tam je to vylo~en~ &scaron;patně. Dít~ je literárn~ zanedbané, a pokud v kni~ce nefiguruje kravi~ka, aby chlapec na ní mohl p~t hodinu ukazovat a d~lat "b~", nemá student o tuto knihu zájem a rad~ji se poflakuje, pop~ípad~ leluje. Nezbyvá mi tedy nic jiného, ne~ chlapce z Āeského jazyka klasifikovat nedostate~n~.

Matematika - Student nemá ani základní algebraické znalosti a nemá snahu s tím n~co d~lat. B~hem obouvaní bot byl po nazutí první boty jasn~ vyzván, a~ mi p~inese druhou botu. Student zmizel do kumbálu a dotáhnul ko&scaron;t~. Mo~ná to bude znít jako ot~epané kli&scaron;é, ale ten kluk neumí ani do dvou p~ítat. - Co v&scaron;ak ztrácí v p~tech, dohání v geometrii. Student onehdá vyryl kovovou l~kou do zdi kolem celého pokoje dv~ výstavní rovnob~ky a r~nkou zase na v&scaron;echny dvě~e v byt~ narýsoval ucházející mnohoúhelníky. Z toho d~vodu hodnota studenta dostate~n~.

Cizí jazyk - Student v tomto p~edm~tu vyniká. Vypadá to, ~e cizí jazyk je jeho koni~kem, jelikož ovládá, jako kdy~ bi~em mrská. Není výjimkou, ~e chlapec je v cizí ~e natolik obratný, ~e naprosto neomyln~ p~ své rodné ~e do ~e cizí. Dokonce ani p~izvaný externí lingvista, který cizí jazyky ovládá bravurn~, nebyl schopen rozum~t. Sice není úpln~ jasné, jaký konkrétní jazyk chlapec ovládá, ale jisté je, ~e to ~e&scaron;tina není. - Z toho d~vodu nem~u jinak, ne~ studenta hodnotit výborn~. P~írodov~da - Student se neorientuje v názvosloví zví~at ve&scaron;kerou faunu souhrnn~ ozna~uje jako kravi~ku. P~í p~epadovém testu na domácí zví~ata nebyl schopen v u~ebnici (obrázkové leporelo) nalézt prasátko ani ka~enku. Na dotaz, kde je pejsek, ukázal na kon~ a ud~lal "b~", což jsem vyhodnotil jako slabé. - B~hem studijního pozorování plo&scaron;tice v parku, t~ plo&scaron;tice za&scaron;lápnul a p~t jich sn~dl, ~ím~ jasné demonstroval sv~j nezájem o tento p~edm~t. Na exkurzi na statku mládež klackem husu (p~ím~ d~lal standardn~ "b~") a následn~ se ztratil. Nalezen byl a~ po dlouhých minutách, kdy p~isti~en na pískovici p~í kráde~i plastového bagra, kterého zcizil malému chlape~kovi, jen~ ani nebyl v na&scaron;í skupin~.

Nezbyvá mi, ne~ ~áka hodnotit nedostate~n~.

Rodinná výchova - Student umí ~íci "táta" a "máma". Tím jeho dovednosti v rodinné výchov~ kon~, jelikož má tendenci naopak rodinu rozvracet. V p~idru~eném p~edm~tu "sexuální výchova" naprosto propadl, proto~e zcela cílen~ a konkr~tně ru&scaron;í sexuální ~ivot svých rodi~. Hodnotím nedostate~n~.

T~locvik - Na hodinu t~locviku chodí student nevhodn~ oble~en, u&scaron;mudlán a nez~ídkakdy posrán. Neumí ud~lat kotrmelec. Místo toho mlátí hlavou do podlahy a drže se tomu sm~je. Na druhou stranu vyniká v b~hu, a pokud má formu, není lehké jej dostihnou. Jestli~e navíc utíká z kopce, velmi pravideln~ sv~j b~h zakon~uje výstavní parakotoulet s hladkým dopadem na hlavu. - ~ák je hodnocen dob~e.

Fyzika - Student popírá fyzikální zákony a p~í pádu padá sm~rem nahoru. Archimed~v zákon, kdy t~leso pono~ené do kapaliny je nadleh~ováno vztlakovou silou, rovnající se tíže kapaliny stejného objemu jako je pono~ená ~ást t~lesa, student rovn~ odmítá p~íjmout a pokud je pono~en do kapaliny, za~ne se topit. - Z toho d~vodu hodnotím nedostate~n~.

K~anská nauka - Student není hodnocen, proto~e je to satan.

Zdravov~da - Nejsem si jistý, zda ~ák pln~ chápe význam tohoto p~edm~tu. V rámci výuky si ud~lal bolístku na noze a sebe strhnul stolní v~trák. Rána nebyla nikterak hluboká, av&scaron;ak vy~adovala o&scaron;et~ení. Ránu jsem studentovi v rámci výuky zalepil náplastí s obrázkem veverka a nabádal ho, a~ se mu to hodlá zahojit, ne~ p~íjde máma z práce. Student si náplast s úsm~vem odlepil z nohy a nalepil si jí na ~elo. - B~hem toho, co jsem se ho pokusil odchytit, student náplast pravd~podobn~ sn~dl a narazil hlavou do zdi. Tím pádem m~l student monokl p~es p~tí obli~eje a p~í p~íchodu ~ákovy matky byla jí~ od~rka na noze irelevantní a otec studenta byl tím pádem hnán k plné zodpov~dnosti. - Hodnotím tedy nedostate~n~.

Chování - ~ák je drzý, odmlouvá, nepapá, d~lá nepo~ádek, odmítá jít spinkat, ~asto vyhra~uje formou "tytyty", leze i p~es zákaz do záchodové mísy s úmyslem nabumbat se, strhává p~edm~ty z vyvý&scaron;ených míst a umis~uje si je do pusy, ~i je cílen~ ni~í. - ~ák dostává navíc t~ídní d~tku za zam~ení svého otce na záchod~. Chování hodnotím jako nedobré.

Celkové hodnocení - Za normálních okolností by ~ák neprosp~l a já bych mu doporu~il zopakování si celého ro~níku, ale dát si ten roku znovu, to u~ by m~ asi definitivn~ jeblo. DOMINIK LANDSMAN<http://fotruv-denik.blog.cz/> (pokračování na nejd~íve)

https://www.kudlanka.cz Vytvo~eno pomocí Joomla! Generováno: 18 July, 2024, 18:13