

ARGUMENTY PROTI GENDEROVÁNÍ% TEORII CHYBĚ - 2.

Středa, 23. června 2019

Tak, a jsme zpátky u naší společnosti. Jejich součástí - ale nejen - jenom hládky - děti - pro rodiče, kteří - to potěbu v chov a péči. Ten

na rozdíl od dalších skupin nabral zajímavý směr, o kterém ale ani rodiče, sváťuj - děti - nic netuší - a která se dalších skupin zatím netuší. Veřejnost a odborníci se pak diví, jak prudce ve sváť narůstá procento dětí, které si už nejsou jisté svou identitou - tedy nevě, jestli jsou chlapečci nebo holčičky. Už se s tím zatím neseťujeme nijak často, a tak nad tím lidé jen mávají rukou a myslí si, že už se to jeť netuší.

Liberálové bohužel nedovedou bránit zhoubným teoriím - vycház z ochrany lidské svobody, která tímto teoriemi samotnými narušena není, a narušit ji mohou jen aktivisté, kteří za svou teorie realizovat totalitně, což se zatím neděje. Liberálové vlastní teorii samotnou nekritizují, ale bojí se jejího totalitního prosazování. Což nevznávej přesvědčivě. Je zapotřebí vyjít z úcty k našim předkům a jimi vytvořeného tradičního řádu, který jedině je výzkoušen jako funkční - a dovede do budoucnosti společnost zachovat. Rodina je přirozeně rostlá společenským útvar, který se osvědčil, nikoliv nějak zastaralý verze nebo konstrukt intelektuálů. V zájmu přežití - je zapotřebí tyto výzkoušené přirozené v úvojem vzniklé vzory chránit a upravit.

Rodiče, pokud chtějí, aby se jejich děti chovaly normálně, zakládaly další rodiny, uspěly v profesní činnosti a byly šťastné, by měli odmítnout tyto pobídné nesmysly gender-teorie a transversismu. Děti by byly byt vychovány tak, jak byli vychováni rodiče sami svými rodiči, prostě v genderových rolích, které jsou naplněny přirozených sklonek a poslání - člověka tvořit další generace. Zároveň je na rodičích, aby dělali revoltu proti genderové teorii, nedělali děti do záměrně, které realizují genderovou teorii, i když to zatím vypadá velmi nepřípadně a navenek velmi márně. Vše přece, jak to chodí. Účitelky jsou hodnoceny podle toho, jak děti vychovávají. Čtějí-li úspěšně, máť vyjít - plat, muž - konat nejenom to, co je v předpisech, ale daleko víc, aby dokázaly, jak jsou aktivní. Totéž editelky. Nemysleme si, že mají svobodu jednání, jsou to záměstnanci. Muž - me si uvědomit, že genderová aktivita je podporovaná velkmi penězi a náležitě - mi EU. Jsme v situaci, kdy muž - me aktivně odporovat a ne se o nic nestarat a neangažovat se. Tak jako zachraňujeme přirozené - rodu, muž - me zachránit i lidský rod. K udržování - zdravého životního stylu patří - i zachování - populace zdravě a dobře vychovaně k práci a k účtě k odlišným rolím matky a otce. Jinak se to vymstí - nejen rodičům, ale celě společnosti.

Závěr - hlavní argumenty

V současně době graduje úvojem odpovědně - člověka, který začal Kantem, předsstavou, že člověk je vnitřně dobrý a řádně jej dává společnost. Člověk má právo v sobě mravně - řád (nebo tzv. přirozeně sváť) se kterým se rodí, proto se právo rodí - svobodně, nepotěbuje strukturu, nepotěbuje tradiční - řád a společnost je jen soubor jednotlivců, kteří se nepotěbují - řádu - dit pravidly, vyjma těch, které sami přímijali. Na základě toho dnes docház k úžalosti - člověka od rodných kolektivů (rodiny, obce, národa) a poprá se veškeré tradiční - řád jako řádně a člověka omezující - c. Zkušenosti - kaj - že tento filozofický postoj je omylný. Takto

odloučeni 1/2 člověk se rozhoduje pátém evážiáně jen ke svému prospěchu bez ohledu na druhá a na pátém irozené principy.

Angličani,
rodiče tohoto kloučka, mu do pátilet nevěkli, jestli je kluk nebo holka.

1/2e
pátilet si jednou sám vybere. A tak má kolem sebe oblečení- i hračky pro obojí...

Takže se pátém vstupem do školy sám rozhodne, co vlastně je.

Člověk se rodí- bez instinktů, není- svobodně 1/2
(je velmi závislý na svém okolí-) a pátém ební pravidla musí- dostat v 1/2chovou. Dítě
se nemá 3/4e rozhodovat, jaké pohlaví- si zvolí-, taktéž o 3/4 o 3/4emkoliv jiném, musí- být
citlivě vychovávat k tomu, v 3/4em uspěje, co společnost potěbuje a
v 3/4em končí svojí pátém irozenou roli v rámci existence lidského rodu.

V tradičním- 1/2m 1/2du jsou i pravidla pro
odlišení role mužské a ženské (gender), tak jak se to vyvinulo tisíciletím v 1/2vojem
jako nejvhodnější- pro život člověka v existenci- prostě-, hlavně pro
základní- rodin, obživu rodin, v 1/2chovu dítě- k práci a k uznání- autorit.
Tradiční- 1/2d existuje pátém evážiáně i dnes, pokud nejsou rodiny rozvrácené a v 1/2chova
nepodlehla postmodernistickému blouznění-. Zasahovat do tradičního- 1/2du,
pátém edstát-, 3/4e dítě se má 3/4e svobodně rozhodovat, je zájmovnické jedním- mající-
rozvrátit společnost. V 1/2chova k univerzálním profesním dovednostem je
možné, pokud se nedotýká odlišných rol- mužské a ženské v životě. K mateřství
a otcovství- je zapotřebí- dítě vychovávat a k životní- 1/2m dítěti
směřovat, proto jsou tato pravidla pro obě pohlaví- odlišná.

Vlastimil Podracký 1/2
Psáno
na základě knihy Konzervatismus pro 1/2tilet- tisíciletí-